Кейс для проведения стажерских практик

«Личностное развитие детей дошкольного возраста

в соответствии с ФГОС ДО»

ПРЕДИСЛОВИЕ

**Кейс-технологии в дошкольном образовании**.

В современном российском образовании начался процесс не на словах, а на деле к субъект-субъектному взаимодействию педагога и воспитанников в образовательном процессе. Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий. Немаловажно то, что по-настоящему инновационные педагогические технологии изначально строятся на компетентностном подходе и нацелены в результатах обучения на будущее воспитанника. Одной из актуальных на сегодняшний день является использование кейс-технологий в дошкольном образовании. Внедрение кейс-технологий в дошкольном образовательном учреждении позволяет на практике реализовать компетентностный подход.

**Кейс как педагогическая технология**

Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик. Кейс - технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Кейс-технологии позволяют взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, включая самого педагога.

Кейс-технология - это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

К кейс-технологиям, активизирующим образовательный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стади; фото-кейсы; кейс-иллюстрации) ;

- метод инцидента;

- метод ситуационно-ролевых игр;

- метод разбора деловой корреспонденции;

- игровое проектирование;

- метод дискуссии.

Кейс — это технология активного обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста.

В практике дошкольного образования можно широко использовать кейс-иллюстрации, кейс-фото.

Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

Кейс-иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей. Данные технологии помогают повысить интерес детей к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

ЗАДАНИЯ

Уважаемые стажеры! Перед вами документ, который необходимо рассмотреть с позиции личностного развития детей дошкольного возраста.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| официально | не очень! |
|  |  |

1. Основные принципы стандарта (п.1.2). Как вы это себе представляете?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГОС | практика | программа |
| Поддержка разнообразия детства |  |  |
| Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия |  |  |
| Уважение личности ребенка |  |  |

1. Основные принципы дошкольного образования (п.1.4). Как это сделать?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГОС | практика | программа |
| обогащение (амплификация) детского развития |  |  |
| сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования |  |  |
| поддержка инициативы |  |  |
| сотрудничество с семьей |  |  |

1. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области) (п.2.6):

-

**-**

**-**

**-**

**-**

1. Стандарт направлен на достижение следующих целей (п.1.5.)

- статус;

- равенство;

- гарантии;

- **сохранение единства образовательного пространства РФ ДО**

1. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (п.2.8). Представьте конкретные методы:

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС | практика |
| предметно-пространственная развивающая образовательная среда |  |
| характер взаимодействия со взрослыми |  |
| характер взаимодействия в другими детьми |  |
| система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе |  |

7. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия. На примере (конкретно):

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

|  |
| --- |
|  |

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

|  |
| --- |
|  |

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

|  |
| --- |
|  |

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

|  |
| --- |
|  |

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

|  |
| --- |
|  |

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

|  |
| --- |
|  |

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия5;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п. 3.2.1).

**Личностно-ориентированное взаимодействие**

Заполняя таблицу, укажите конкретные способы, которыми владеете или о которых знаете:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Свойства личности | Способы развития | Уровень важности для детей |
| Социально-педагогическая ориентация |  |  |
| Рефлексивные способности |  |  |
| Методологическая культура |  |  |

**Составляющие педагогической технологии**

Напишите конкретные практические виды деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **теория** | **практика** |
| Субъект-субъектное взаимодействие |  |
| Построение процесса на основе диагностики |  |
| Индивидуально-дифференцированный подход |  |
| Творческое конструирование образовательных ситуаций |  |
| Способы педагогического воздействия с целью позиционирования активного субъекта |  |
| Комфортные условия без излишней регламентации |  |
| Свобода выбора |  |
| Сотрудничество с семьей |  |
| Интеграция образовательного содержания |  |

**Вывод:**

1. Личностно-ориентированное взаимодействие, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В чем инновация? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВАШЕ МНЕНИЕ:

1. Кейс помог получить новые знания
2. Уже все знал ранее
3. Информация была не нужной